**2022年中国地质大学（武汉）**

**大学生物理实验竞赛第二轮通知**

按照2022年中国地质大学（武汉）大学生物理实验竞赛工作安排，2022年4月1日起，组委会将接收各参赛队伍提交作品，特此发布第二轮竞赛通知。

1. 团队成员

各参赛队需在3月30日前提交预赛报名表，如需更换成员或者指导老师，请在提交预赛报名表时填写最终名单。

1. 提交作品
2. 各参赛队以网盘的形式提交作品，作品上传到百度网盘，网盘链接和提取码在预赛报名表上填写。
3. 参赛作品需在2022年4月10日前上传至百度网盘。上传材料包含讲课视频和PPT。
4. 各参赛队于期限内提交预赛报名表（见附件1）纸质版至基础楼304室，预赛报名表电子档发送至邮箱1070493968@qq.com。

三、作品评审

1.组委会将在2022年4月11日开始组织评委对参赛作品进行评分。各参赛队请勿在此段时间上传更改参赛资料。

2.组委会将在2022年4月下旬发布初评结果及第三轮竞赛（决赛）通知。

注：大学生物理实验竞赛讲课竞赛细则及评审标准见附件2

中地质大学（武汉）物理实验教学中心

2022年3月3日

附件1：预赛报名表

中国地质大学（武汉）大学生物理实验竞赛报名表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参赛题目 | 霍尔效应及其应用 | | | | | | | | |
| 参赛队伍名称 | 啊对对队 | | | | | | | | |
| 参  赛  学  生 | 姓名 | 性别 | 年级 | 专业 | 联系电话 | E-mail | | 签名 |
| 邓舟 |  |  |  | 18470565781 |  | |  |
| 张肖阳 |  |  |  |  |  | |  |
| 席寒冰 |  |  |  |  |  | |  |
| 唐纯一 |  |  |  |  |  | |  |
| 指  导  教  师 | 姓名 | 性别 | 职 称 | 联系电话 | | E-mail | |  |
| 郑亮 |  |  |  | |  | |  |
| 景锐平 |  |  |  | |  | |  |
| 网盘链接 | [https://pan.baidu.com/s/1MJde-yTQ7te5W8m2PGaV3Q](https://pan.baidu.com/s/1MJde-yTQ7te5W8m2PGaV3Q ) | | | | | 提取码 | b2th | | | |

**说明：报名表可以根据报名人数复制。**

附件**2:**

2022年中国地质大学（武汉）

大学生物理实验竞赛讲课竞赛细则及评审标准

一、初赛视频要求

1.讲课内容从所在学校开设《大学物理实验》课程的相关教学内容中选取，视频设计和制作请对照《相关大学生物理实验讲课竞赛评审标准》具体要求；

2.参赛的讲课视频须为参赛学生的同步课堂教学实录，不建议过多的后期制作或渲染；

3.讲课视频中须出现参赛学生，不可出现指导教师；

4.视频中（包括讲课PPT等）不可出现教师和学生信息等；

5.参赛学生穿着正装（不允许穿制服）；

6.参赛讲课视频讲课时长16到20分钟之间；

7.视频声音和画面清晰，分辨率为720P，视频文件大小不超过200M；

8.凡不满足以上相关要求的视频，将酌情扣除5-10分。

本细则未尽事宜由本竞赛工作委员会负责解释。

湖北省大学生物理实验创新设计竞赛组委会

2022年3月2日

2022年中国地质大学（武汉）

大学生物理实验竞赛讲课竞赛评审标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 教学理念 | 1.落实立德树人根本任务，能够体现大学物理实验的教学目标，自然融入课程思政元素，有效发挥课程育人功能。 | 10 |
| 2.以学生为中心，在各教学环节中体现教学设计与教学创新。 |
| 教学内容 | 3.教学内容无科学性错误，实验操作熟练、规范（如安全事项、有效数字、误差分析等），注重学科逻辑性与思辨性。有一定的深度、挑战度，能够科学解释学科的核心原理和思维方法，体现实验教学的创新。 | 30 |
| 4.教学内容具有前沿性和时代性，能够反映社会和学科领域发展新成果和新趋势，树立正确的科学观。 |
| 教学过程 | 5.根据课程实际和学情基础，有效利用现代化技术手段进行教学策略设计，教学方法选择恰当有效，包含合理的互动设计，能引导学生积极参与实验教学。 | 30 |
| 6.注重教学过程的探究性，具备一定的教学智慧，能够激发学生学习潜能和探究意识。 |
| 教学效果 | 7.能有效促进学习者理解所讲课程的知识结构与思想体系，掌握所讲知识的运用情境、策略和方法。 | 10 |
| 8.能够激发学生学习兴趣，思考实验教学多方面的育人作用，感悟课程的意义与价值，培养学生形成批判反思的思维习惯，塑造学生卓越担当的人生品格 |
| 教学仪态 | 9.讲课者着装得体，教态自然大方，符合教师职业规范。 | 10 |
| 10.教学语言（包括体态语）规范、准确，包括用普通话教学、语言表达流畅、语速合理和体态协调等。 |
| 教学展示 | 11.文字书写规范，美观大方；合理运用板书且设计布局合理、整洁。 | 10 |
| 12.教学课件有先进的设计理念，具有交互性或动态感；素材格式规范，编辑效果（包括字体、字号，背景与内容的颜色、风格等）简洁、清新、美观。 |

备注:由于参赛选手是学生，降低了教学效果的评价，主要考察学生的教学基本能力。